

Szkolny Program Profilaktyki 2015 – 2018

Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku



Zadania Szkolnego Programu Profilaktyki na lata 2015-2018

Obszar I: Diagnoza

L.p.	Zadania	Przewidywane efekty	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby, metody, formy realizacji	Termin realizacji	Koordynator	Ewaluacja (zastosowane metody)
1.	Diagnozowanie sytuacji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej uczniów	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog szkolny, nauczyciele posiadają wiedzę na temat sytuacji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej uczniów	Ilość informacji na temat sytuacji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej uczniów	1.Przeprowadzenie ankiet diagnozujących sytuację wychowawczą uczniów; 2. Rozmowy z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi) 3. Rozmowy z osobami z instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczym (kuratorzy sądowi, specjaliści z poradni psychologiczno – pedagogicznych, pracownicy MOPR)	Wrzesień – październik w kolejnych latach szkolnych, cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny	Obserwacja, zachowań uczniów, analiza dokumentów (ankiety, karty indywidualnych potrzeb ucznia, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)
2.	Zapoznanie się z	Wychowawcy	Informacje na	1.Przeprowadzenie	Wrzesień –	Wychowawcy	Analiza

	oczekiwaniami rodziców uczniów klas pierwszych	klas, pedagogzy, psycholog szkolny, nauczyciele posiadą wiedzę na temat oczekiwań rodziców wobec szkoły w aspekcie działań profilaktycznych	temat oczekiwań rodziców wobec szkoły	ankiet diagnozujących oczekiwania rodziców wobec szkoły 2. Rozmowy z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi)	październik w kolejnych latach szkolnych Cały rok według potrzeb	klas, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny	dokumentów (ankiety, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)
3.	Diagnozowanie zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów	Pedagogzy, psycholog szkolny, wychowawcy klas posiadą wiedzę nt. zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów	Diagnoza zachowań ryzykownych podejmowanych przez uczniów	1.Przeprowadzenie ankiet diagnozujących sytuację wychowawczą uczniów; 2. Rozmowy z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi) 3. Rozmowy z osobami z instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczym (kuratorzy sądowi, specjaliści z poradni	Wrzesień - październik w kolejnych latach szkolnych Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny	Obserwacje zachowania uczniów, analiza dokumentów (ankiety, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)

				psychologiczno – pedagogicznych, pracownicy MOPR)			
4.	Zdiagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce	Pedagodzy, psycholog szkolny, wychowawcy klas posiadają wiedzę nt. uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	Właściwa diagnoza uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	1. Analiza orzeczeń i opinii ze specjalistycznych poradni na temat uczniów klas I – III; 2. Obserwacje pracy uczniów na lekcji, 3. Złożenie wniosków o przeprowadzenie badań diagnostycznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny	Analiza dokumentów (opinie i orzeczenia w PP-P, wnioski o przeprowadzenie badania ucznia w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się)
5.	Zdiagnozowanie skali zjawiska cyberuzależnienia i cyberprzemocy	Pedagodzy, psycholog szkolny, wychowawcy klas posiadają wiedzę nt. skali zjawiska cyberuzależnienia i cyberprzemocy występujące wśród uczniów.	Ilość informacji uzyskanych w wyniku przeprowadzonych działań.	1. Przeprowadzenie wśród uczniów ankiet diagnozujących zjawisko cyberprzemocy i cyberuzależnienia, 2. Prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami nt.	Listopad w kolejnych latach szkolnych	Pedagodzy, wychowawcy klas, nauczyciele informatyki	Analiza wyników ankiet, obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej (notatek z rozmów, zapisów w dziennikach

				cybeuzależnienia i cyberprzemocy.			pedagogów i psychologa szkolnego.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------

Obszar II : Bezpieczeństwo ucznia w szkole

L.p.	Zadania	Przewidywane efekty	Kryteria sukcesu (mierzalne wskaźniki)	Sposoby, metody, formy realizacji	Termin realizacji	Koordynator	Ewaluacja (zastosowane metody)
1.	Eliminowanie zagrożeń bezpieczeństwa ucznia w obszarze fizycznym	Uczniowie: - będą czuli się bezpieczni e w aspekcie fizycznym, - poznają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, - poznają i będą przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych - poznają i będą przestrzegać	Ilość wypadków na terenie szkoły, podczas wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych, czas ewakuacji uczniów i pracowników z budynku szkoły, ilość wykonanych remontów, ilość zgłaszanych sytuacji wystąpienia agresji na terenie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie z młodzieżą rozmów na temat: <ul style="list-style-type: none"> bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji, sytuacji niebezpiecznych zagrażających młodzieży zasad panujących w szkole i konsekwencji nieprzestrzegania regulaminów, Zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych Zapoznanie z 	Cały rok, według potrzeb Wrzesień w kolejnych latach szkolnych, na bieżąco według potrzeb	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny, nauczyciele zaangażowani w realizację zadań priorytetu <i>Bezpieczna Szkoła</i>	Analiza dokumentów (dokumentacja remontów i zakupu sprzętu oraz pomocy dydaktycznych, regulaminów pracowni przedmiotowych, regulamin wycieczek szkolnych, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i psychologa

		zasady określone w regulaminach pracowni przedmiotowych - poznają zasady bezpiecznej ewakuacji z budynku szkoły, - bezpiecznie ewakuują się z budynku szkoły podczas próbnej ewakuacji.		regulaminem pracowni przedmiotowych 4. Prowadzenie nadzoru nad stanem bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej otoczeniu, 5. Przeprowadzenie szkolenia uczniów w zakresie ewakuacji z budynku szkoły, 6. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji uczniów z budynku szkoły. 7. Wykonywanie remontów placówki 8. Sukcesywnie dokonywanie zakupu nowoczesnego sprzętu i pomocy naukowych, 9. Realizacja zadań priorytetu Programu Wychowawczego Szkoły <i>Bezpieczna Szkoła</i>	Do końca października w kolejnych latach szkolnych Cały rok według potrzeb Cały rok według zaplanowanego harmonogramu realizacji zadań.		szkolnego)
2.	Eliminowanie zagrożeń bezpieczeństwa ucznia w obszarze psychicznym i	Uczniowie: - będą czuli się bezpieczni w aspekcie emocjonalnym, - poznają siebie	Ilość zgłoszonych przypadków zagrożeń bezpieczeństwa uczniów w obszarze	1. Przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć integrujących klasę, 2. Włączanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych,	Wrzesień – październik w kolejnych latach szkolnych Cały rok,	Dyrektor szkoły, pedagogi, psycholog szkolny, wychowawcy	Obserwacja zachowania uczniów, analiza dokumentów (ankiety, notatki z rozmów,

	społecznym	<p>nawzajem, - poznają nauczycieli i wychowawców klas w sytuacjach pozalekcyjnych, - otrzymają wsparcie w trudnej sytuacji emocjonalnej, - wzmocnią poczucie własnej wartości, - poznają zasady <i>savoir – vivru</i>, - poznają pojęcie tolerancji i tolerancyjnego zachowania wobec różnie pojmowanej odmienności, - poznają osoby pracujące w szkole i ich stanowiska, - poznają bazę dydaktyczną szkoły, - poznają dokumenty</p>	<p>psychicznym, ilość interwencji pomocowych, ilość podjętych działań w zakresie bezpieczeństwa psychicznego uczniów, wzrost poziomu integracji klasy, przestrzeganie zasad kultury przez uczniów, ilość zorganizowanych zajęć warsztatowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Udzielanie wsparcia uczniom, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji emocjonalnej poprzez: prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami nt. sytuacji emocjonalnej uczniów; przekazywanie informacji rodzicom uczniów nt. oferty placówek pomocowych; współpracę ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w procesie opiekuńczym i wychowawczym, 4. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów pt. <i>Poznaj samego siebie – warsztat wzmacniający poczucie własnej wartości</i>, 5. Podejmowanie tematów z zakresu kultury osobistej i tolerancji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, 6. Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze szkołą: przedstawienie uczniom i 	według potrzeb	<p>klas, nauczyciele realizujący zadania priorytetu <i>Bezpieczna Szkoła</i></p>	<p>dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa (szkolnego)</p>
--	------------	--	--	--	----------------	---	--

		<p>regulujące pracę szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają zjawisko przemocy i sposoby radzenia sobie z nią, - dowiedzą się gdzie poszukiwać pomocy w sytuacji wystąpienia przemocy, - poznają przepisy prawne obowiązujące młodych ludzi. 		<p>ich rodzicom: dyrektora i wicedyrektora szkoły, grona pedagogicznego, psychologa szkolnego, szkolnego doradcy zawodowego;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Zapoznanie uczniów z bazą dydaktyczną szkoły; 8. Zapoznanie uczniów z dokumentami wymaganymi przepisami prawa oświatowego w szczególności ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki; 9. Prowadzenie warsztatów i pogadarek dla uczniów w ramach realizacji zadań priorytetu Bezpieczna szkoła nt: zjawiska przemocy, obrony przed przemocą, pomagania innym w sytuacjach zagrożenia, kontroli złości. 10. Zorganizowanie warsztatów ze strażnikami miejskimi z Referatu Profilaktyki nt. 			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<i>Odpowiedzialność karna nieletnich</i>			
3.	Eliminacja zagrożeń bezpieczeństwa ucznia w obszarze intelektualnym	Uczniowie: - będą mieli dostosowywane metody i formy pracy do ich indywidualnych możliwości , - uzyskają pomoc w sytuacji wystąpienia trudności edukacyjnych, - poznają ofertę zajęć pozalekcyjnych, - będą uczęszczali na zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole, - będą rozwijali swoje uzdolnienia, - będą nagradzani w szkole za swoje	Wyniki edukacyjne uczniów – wyniki klasyfikacji rocznej uczniów, wyniki egzaminów zewnętrznych, ilość egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, ilość uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne, ilość uczniów korzystających z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, wyrównujących różnice programowe związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, ilość uczniów nagradzanych	1. Efektywnie wykorzystywanie jednostek lekcyjnych, 2. Dostosowywanie metod pracy i wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, 3. Udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce poprzez: • systematyczne spotkania pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego z uczniami mającymi trudności w nauce, • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych konsultacji i bieżącej pracy z uczniem na lekcji, • zaproponowanie uczniom bogatej oferty zajęć	Cały rok według potrzeb	Dyrektor szkoły, pedagogzy, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	Analiza dokumentów (wyniki klasyfikacji rocznej, wyniki egzaminów zewnętrznych, sprawozdania wychowawców klas, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dokumentacja pedagogów i psychologa szkolnego)

		osiągnięcia, - będą mieli organizowane nauczanie indywidualne dostosowane do indywidualnych potrzeb, - będą korzystali z dodatkowych godzin zajęć przeznaczonych na naukę języka polskiego i wyrównywania różnic programowych, - poznają zasady korzystania ze stron internetowych, pojęcie własności intelektualnej.	za osiągnięcia	<p>pozaekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje ze specjalistami z PP-P nr 3 nt. sytuacji edukacyjnej uczniów z trudnościami w nauce, • stały kontakt wychowawców klas z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów, • organizowanie konsultacji nauczycieli z rodzicami uczniów, <p>4. Podejmowanie działań rozwijających uzdolnienia uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, • angażowanie uczniów w wykonywanie zadań rozwijających ich uzdolnienia (konkursy, olimpiady, zawody sportowe, gazetka szkolna BIG, 			
--	--	--	----------------	---	--	--	--

				<p>uroczystości i imprezy szkolne),</p> <p>5. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia: tytuł Najlepszego Absolwenta Gimnazjum nr 3, stypendium dyrektora szkoły, dyplomy i nagrody książkowe dla uczniów z wysokimi wynikami edukacyjnymi i osiągnięciami w konkursach i działaniach na rzecz szkoły, nominowanie do Stypendium PMG, MWP</p> <p>6. Podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematów z zakresu efektywnego uczenia się, zarządzania czasem;</p> <p>7. Organizowanie nauczania indywidualnego dla uczniów z orzeczeniami z PP – P;</p> <p>8. Organizowanie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego i zajęć wyrównujących różnice programowe dla uczniów</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>powracających zza granicy i cudzoziemców;</p> <p>9. Podejmowanie podczas lekcji informatyki tematyki z zakresu: zasad korzystania z zasobów Internetu, praw autorskich, pojęcia własności intelektualnej.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Obszar III: Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

L.p.	Zadania	Przewidywane efekty	Kryteria sukcesu (mierzalne wskaźniki)	Sposoby, metody, formy realizacji	Termin realizacji	koordynator	Ewaluacja (zastosowane metody)
1.	Zapobieganie uzależnieniu od nikotyny	Uczniowie znają konsekwencje używania nikotyny, nie palą papierosów	Uczniowie nie palą na terenie szkoły, ilość uczniów, którzy przyznają się do palenia, ilość warsztatów i zajęć obejmujących tematykę profilaktyki uzależnień od nikotyny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę zajęć zakresu profilaktyki uzależnienia od nikotyny; 2. Egzekwowanie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły 3. Podejmowanie podczas godzin do 	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele psycholog szkolny	Obserwacja zachowania uczniów, analiza dokumentów (ankiety, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga i psychologa szkolnego)

				<p>dyspozycji wychowawcy oraz lekcji chemii tematów z zakresu używania substancji uzależniających, konsekwencji palenia papierosów i e-papierosów;</p> <p>4. Podejmowanie działań związanych z obchodami Światowego Dnia bez Papierosa (31 maja) oraz Światowy Dzień Rzucania Palenia (trzeci czwartek listopada)</p>			
2.	Zapobieganie cyberuzależnieniom i cyberprzemocy poprzez uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają przyczyny i skutki cyberuzależnienia, - dowiedzą się jak ustrzec się przez cyberprzemocą <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają zjawisko cyberprzemocy i zagrożenia z nim związane 	Wzrost świadomości na temat niebezpieczeństw związanych z używaniem komputera i Internetu, ilość zgłoszonych przypadków cyberprzemocy na terenie szkoły, ilość spotkań z rodzicami	<p>1. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów prowadzonych przez policjanta z I Komisarjatu Policji pt. <i>Odpowiedzialność za działania podejmowane w sieci</i>,</p> <p>2. Podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy oraz lekcji informatyki</p>	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny	Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentów (ankiety, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)

			poświęconych tematyce cyberprzemocy	tematów dotyczących problematyki mediów i zagrożeń z nimi związanych 3. Zapoznanie rodziców ze zjawiskiem cyberprzemocy i jego skali podczas spotkań z rodzicami, wykładów dla rodziców			
3.	Zapobieganie uzależnieniom od narkotyków i alkoholu	Uczniowie: - przypomną sobie konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych, - będą unikać eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi , będą bardziej świadomi konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych związanych z używaniem alkoholu i narkotyków	Ilość uczniów przyznających się do podejmowania zachowań ryzykownych związanych z alkoholem i narkotykami	1. Zorganizowanie dla uczniów warsztatów ze strażnikami miejskimi z Referatu Profilaktyki pt. <i>Narkotyki, dopalacze,</i> 2. Podjęcie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy oraz lekcji chemii tematów z zakresu profilaktyki uzależnień, 3. Prowadzenie rozmów z uczniami na temat konsekwencji eksperymentowania z alkoholem i narkotykami, 4. Prezentowanie na tablicach artykułów i	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele psycholog szkolny	Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentów (ankiety, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)

				plakatów podejmujących temat uzależnień;			
4.	Oferowanie pomocy uczniom uzależnionym	Uczniowie i ich rodzice dowiedzą się, że w szkole mogą uzyskać pomoc lub informacje o specjalistycznych poradniach wspierających osoby uzależnione.	Ilość uczniów korzystających z pomocy proponowanej przez szkołę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów z uczniami motywujących do zerwania z nałogiem, 2. Informowanie uczniów o aktualnej ofercie placówek udzielających pomocy osobom uzależnionym, 3. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów uzależnionych, 4. Proponowanie udziału w programie <i>Fred Goes Net</i> adresowanym do osób rozpoczynających eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi 	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele psycholog szkolny	Obserwacje, analiza dokumentów (notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Uczniowie: - będą prezentowali postawy prozdrowotne, - będą znali	Ilość uczniów aktywnie spędzających czas wolny oraz prezentujących	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział szkoły w konkursie <i>Aktywna szkoła – aktywny uczeń</i>, 2. Organizowanie 	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Obserwacje, analiza dokumentów (dokumentacja działań w

		<p>zjawisko stresu i sposoby radzenia sobie z nim, - będą znali zagrożenia związane z podejmowaniem zachowań ryzykownych, - będą aktywnie spędzali czas wolny</p>	<p>postawy prozdrowotne, ilość zorganizowanych zajęć podejmujących tematykę prozdrowotną.</p>	<p>rozgrywek i imprez sportowych.</p> <p>3. Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat zachowań prozdrowotnych, zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych (AIDS oraz inne choroby przenoszone drogą płciową),</p> <p>4. Podejmowanie tematów prozdrowotnych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy i lekcji biologii, chemii, wychowania fizycznego oraz informowanie o zagrożeniach związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych,</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez</p>		<p>szkolny, nauczyciele realizujący Zadania w ramach priorytetu Człowiek – Ekologia - Zdrowie</p>	<p>ramach konkursu, analiza ankiet wychowawczych zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa szkolnego)</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematów dotyczących stresu i radzenia sobie z nim,</p> <p>6. Realizacja zadań priorytetu Programu Wychowawczego Szkoły Człowiek – Ekologia – Zdrowie,</p> <p>7. Realizacja programu <i>Trzymaj Formę</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie warsztatów dla uczniów nt. zdrowego odżywiania i zaburzeń odżywiania, • podejmowanie rywalizacji sportowej przez uczniów i zachęcanie do realizowania aktywnego trybu życia; <p>8. Prezentowanie na tablicach ściennych artykułów i plakatów podejmujących tematy prozdrowotne,</p>			
6.	Rozwijanie zainteresowań i pasji	Uczniowie: - będą rozwijali	Sukcesy uczniów w olimpiadach,	1. Motywowanie uczniów do	Cały rok, według	Wychowawcy klas,	Obserwacje zachowań

	uczniów	swoje pasje i zainteresowania poprzez udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, - będą prezentowali swoje umiejętności i zdolności na forum szkoły, - zdiagnozują swoje mocne i słabe strony, będą potrafili rozwijać mocne i niwelować swoje słabe strony	konkursach zawodach sportowych, frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych, ilość prezentacji pasji uczniów na forum szkoły i na stronie internetowej szkoły	uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, 2. Zachęcanie uczniów do prezentowania swoich zainteresowań i pasji na forum społeczności szkolnej, 3. Prezentowanie pasji uczniów na stronie internetowej szkoły, 4. Prowadzenie rozmów z uczniami ukierunkowanych ich zainteresowania, 5. Prezentowanie uczniom placówek rozwijających zainteresowania młodzieży, 6. Podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematów dotyczących umiejętności, zainteresowań, słabych i mocnych stron uczniów	potrzeb	nauczyciele psycholog szkolny, szkolny doradca zawodowy	uczniów, analiza dokumentów (prezentacje na stronie internetowej szkoły, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagogów, psychologa szkolnego)
--	---------	--	--	--	---------	---	--

Obszar IV: Działania wspierające

L.p.	Zadania	Przewidywane efekty	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby, metody, formy realizacji	Termin realizacji	koordynator	Ewaluacja (zastosowane metody)
1.	Podejmowanie działań mających na celu poprawę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Uczniowie będą systematycznie uczęszczali na zajęcia lekcyjne	Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, 2. Przeprowadzanie rozmów z uczniami motywujących do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, 3. Stosowanie zasad zawartych w WSO dotyczących nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, 4. Prowadzenie rozmów z rodzicami informujących o frekwencji uczniów 	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele psycholog szkolny	Analiza dokumentów (sprawozdania wychowawców klas, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagogów i psychologa szkolnego)
2.	Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	Uczniowie uzyskują specjalistyczną pomoc ze strony pracowników	Ilość konsultacji z pracownikami poradni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów z pracownikami poradni 2. Współpraca w zakresie działań 	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	Analiza dokumentów (notatki z rozmów, dzienniki

		PP-P.		warsztatowych i konsultacji			lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)
3.	Wspieranie uczniów i ich rodzin w sytuacji zagrożenia demoralizacją	Uczniowie zagrożeni demoralizacją uzyskają pomoc dostosowaną do ich potrzeb	Ilość uczniów, którzy uzyskali pomoc w sytuacji zagrożenia demoralizacją	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami, 2. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji o ofercie placówek pomocowych, 3. Współpraca z kuratorami Sądu Rejonowego – Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Policją, Strażą Miejską 	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	Obserwacje zachowania uczniów, analiza dokumentów (notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagogów, psychologa szkolnego)
4.	Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie zachowań asertywnych	Uczniowie: - poznają lub przypominają sobie definicję pojęcia asertywność, - poznają techniki zachowań asertywnych,	Wzrost zachowań asertywnych prezentowanych przez uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu profilaktycznego <i>Myślę NIE – Mówię NIE</i> 2. Podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematów dotyczących 	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	Analiza dokumentów (notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagogów, psychologa szkolnego)

		- dowiedzą się jak chronić się przed wpływem grupy		asertywności: <i>Zachowania i prawa asertywne</i>			
5.	Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie skutecznej komunikacji interpersonalnej	Uczniowie: - poznają lub przypomną sobie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną, - poznają zagrożenia procesu komunikacji.	Wzrost umiejętności komunikacji interpersonalnej	1. Podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematów dotyczących skutecznego komunikowania się; 2. Zorganizowanie warsztatów na temat pokonywania barier i przeszkód w komunikacji międzyludzkiej pt. <i>Komunikacja interpersonalna.</i>	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog szkolny	Obserwacja zachowań, uczniów, analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagogów szkolnych psychologa szkolnego)
6.	Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole i kontroli własnego zachowania	Uczniowie: - będą znali zasady obowiązujące w szkole i będą je respektowali, - będą kontrolowali swoje zachowanie, - będą potrafili trafnie ocenić swoje	Ilość zredagowanych kontraktów klasowych, ilość sytuacji wystąpienia łamania zasad obowiązujących w szkole	1. Opracowanie przez uczniów i wychowawców klas klasowych kontraktów zawierających normy obowiązujące uczniów, 2. Podejmowanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematów z zakresu	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog szkolny	Obserwacja zachowań, uczniów, analiza dokumentów (kontrakty klasowe, dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagogów szkolnych psychologa szkolnego)

		zachowanie		właściwego zachowania, kształtowania umiejętności trafnej oceny własnego zachowania			
7.	Wspieranie rodziców w procesie wychowania	Rodzice: - otrzymają wsparcie ze strony szkoły w zakresie rozwiązywania konfliktów, komunikowania się z młodzieżą, podejmowania działań profilaktycznych, - uzyskają informacje zgodne z ich potrzebami	Ilość konsultacji rodziców z nauczycielami i psychologiem szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających na celu rozwiązywanie konfliktów rodzic – dziecko, 2. Udzielanie pomocy rodzicom w zakresie podejmowania działań profilaktycznych, 3. Zorganizowanie dla rodziców uczniów wykładów zgodnych ze zgłoszonymi przez nich potrzebami 	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	Analiza dokumentów (ankiety, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga, psychologa szkolnego)
8.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli	Nauczyciele: - będą doskonalili swoje umiejętności wychowawcze i profilaktyczne - będą podejmowali skuteczne	Ilość szkoleń rady pedagogicznej, ilość skutecznych interwencji wychowawczych i profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej w zakresie: przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, zagrożeń płynących z Internetu, profilaktyki 	Cały rok według potrzeb	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	Analiza dokumentów (protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej)

		działania wychowawcze i profilaktyczne	podejmowanych przez nauczycieli w zakresie	uzależnień.			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

Program opracowali:

Karina Pomykała

Marianna Grabowska

Jolanta Wróblewska

Katarzyna Bogdańska

Barbara Rukszteńlo-Kowalewska

Dorota Florian

Dorota Kamińska

Karolina Hildebrandt

Dawid Gorajek

Adam Muller