

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

obowiązujący

w GIMNAZJUM NR 3 IM. JANA PAWŁA II

w ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 7
W GDAŃSKU



Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. (Dz.U. 2015 r. poz. 357).

Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 r. poz. 843).

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 r. poz. 532).

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - b) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wymagań edukacyjnych, wynikających z programów nauczania oraz na formułowaniu oceny.

3. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - a) dostarczanie uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, stopniu opanowania umiejętności i wiadomości, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - d) budowanie przez ucznia obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości;
 - e) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny zachowania, zgodnie z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
 - d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - e) ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidziane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania;
 - f) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 2

1. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców/prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania

osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez zapisanie przez ucznia w zeszycie przedmiotowym informacji: *W roku szkolnym oceniane będą prace pisemne (domowe, klasowe), sprawdziany, ćwiczenia, projekty, referaty, gotowość do zajęć, wypowiedzi ustne, a ponadto ...* (treść zależna od specyfiki przedmiotu). Informuje też o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani zapoznać się z informacją i potwierdzić ten fakt podpisem.

5. Przedmiotowe Systemy Oceniania opracowane przez zespoły nauczycieli stanowią integralną część systemu.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno–terapeutycznym;
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających;
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających;
 - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno–pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego–na podstawie tej opinii.
8. Opinia poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej. Na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno–pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców lub na wniosek rodziców opinia może być wydana także uczniowi gimnazjum.
9. Wniosek, o którym mowa w pkt 5, wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek

wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców.

10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki, plastyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
11. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
12. Na podstawie pisemnej opinii lekarskiej o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach z wychowania fizycznego, zajęciach komputerowych lub informatyki uczeń może być zwolniony z tych zajęć na czas określony w tej opinii. Zwolnienia dokonuje dyrektor szkoły. Jeżeli zwolnienie uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania w miejsce oceny klasyfikacyjnej wpisuje się słowo *zwolniony/zwolniona*.
13. Dyrektor gimnazjum, na wniosek rodziców/prawnych opiekunów oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego nowożytnego. W przypadku, gdy uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się *zwolniony/zwolniona*.
14. Proces oceniania uczniów rozpoczyna się nie wcześniej niż tydzień po rozpoczęciu roku szkolnego.
15. Uczniowie klasy pierwszej gimnazjum nie otrzymują ocen niedostatecznych w pierwszych dwóch tygodniach roku szkolnego.
16. W dzienniku lekcyjnym można zapisywać następujące oceny bieżące: 6, 5+, 5, 5+, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2, 1.
17. Dopuszcza się stosowanie w ocenianiu bieżącym samodzielnych znaków + (plus) lub – (minus).

18. Oceny nie mogą być skreślane ani wymazywane. W razie pomyłki nauczyciel dokonuje korekty przez przekreślenie (czerwonym długopisem lub piórem) i złożenie podpisu pod poprawką.
19. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych prowadzone jest systematycznie w każdej sytuacji dydaktycznej. Ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
20. W ciągu półrocza uczeń powinien uzyskać następującą minimalną ilość ocen bieżących:

liczba godzin zajęć danego przedmiotu tygodniowo	minimalna liczba ocen
1	2
2	3
3	4
4	5
5	6

21. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu tylko jeden raz, w czasie i w sposób uzgodniony z nauczycielem.
22. Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać do końca danego roku szkolnego sprawdzone i ocenione sprawdziany/ prace klasowe obejmujące większą partię materiału oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania /np. punktację do sprawdzianu/.
23. Wszystkie sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne obejmujące większą partię materiału uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela, mogą także wykonać ich fotokopie w obecności nauczyciela.
24. Nauczyciel przygotowujący sprawdzian ma obowiązek:
- poinformować uczniów o terminie i zakresie tematycznym pytań sprawdzających z tygodniowym wyprzedzeniem oraz wpisać swój termin w dzienniku lekcyjnym;
 - przestrzegać ustaleń terminów swoich koleżanek i kolegów.
25. Sprawdzian jest to odpowiedź pisemna obowiązująca wszystkich uczniów w klasie z zakresu materiału szerszego niż jedna lekcja:
- w ciągu dnia nauki może być tylko jeden sprawdzian;
 - w ciągu tygodnia nie mogą być więcej niż trzy sprawdziany w klasie.
26. Oceny cząstkowe z prac pisemnych wyrażone będą w następującej skali:

ocena	% uzyskanych punktów
6	95 – 100
5	85 – 94
4	70 – 84
3	50 – 69
2	35 – 49
1	mniej niż 35

27. Nauczyciel ma obowiązek w ciągu 1 miesiąca od daty sprawdzianu dokonać jego sprawdzenia i poinformować ucznia o ocenie.
28. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów. Sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania, uczniów i jego rodzice/prawni opiekunowie mogą otrzymać, do wglądu, na zasadach określonych przez nauczycieli.
29. Na wniosek ucznia lub rodzica/prawnego opiekuna nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie lub pisemnie.
30. Na okres przerw świątecznych i ferii nauczyciele nie zadają prac domowych.

§ 3

1. Klasyfikowanie polega na ustaleniu przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne podsumowujących ocen śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych, zwanych dalej ocenami klasyfikacyjnymi.
2. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
3. Ocenianie śródroczne zakończone klasyfikowaniem uczniów przeprowadza się raz w roku szkolnym.
4. Oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne ustala się w skali:

1) stopień celujący	6	skrót: cel
2) stopień bardzo dobry	5	bdb
3) stopień dobry	4	db
4) stopień dostateczny	3	dst
5) stopień dopuszczający	2	dop
6) stopień niedostateczny	1	ndst
5. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 4 pkt. 1 – 5.

6. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 4 pkt.
7. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
8. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
9. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczniowie, którzy uzyskali powyższe tytuły po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymują z nich najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
10. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna klasyfikacyjna ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, wg zasad zawartych w rozporządzeniu z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Oceny śródroczne oraz pozytywne oceny roczne klasyfikacyjne nie mogą być zmieniane z zastrzeżeniem § 6.
11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
12. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciele kierować się będą następującymi zasadami:
 - a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który dysponuje pełnym zasobem wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania, rozwiązuje problemy w sposób twórczy w sytuacjach typowych i nietypowych, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych oraz zawodach sportowych;
 - b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który dysponuje pełnym zasobem wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy, potrafi interpretować wyniki, wyciągać wnioski, pozyskiwać informacje z różnych źródeł, umie stosować nabyte umiejętności w różnych sytuacjach, potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider jak i partner;

- c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania na poziomie podstawowym i częściowo ponadpodstawowym, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi;
 - d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania na poziomie podstawowym, podejmuje próby rozwiązywania zadań typowych;
 - e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który dysponuje elementarną wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do świadomego udziału w zajęciach szkolnych;
 - f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia warunków na ocenę dopuszczającą.
13. Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej, 4,75 oraz, co najmniej, bardzo dobrą ocenę zachowania.
14. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
15. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
16. Warunkiem ukończenia szkoły jest przystąpienie ucznia klasy III do egzaminu gimnazjalnego, o którym mowa w ustawie z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, oraz uzyskanie pozytywnych ocen rocznych klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Szczegółowe warunki przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego określa ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.
17. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 4

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów na godzinie do dyspozycji wychowawcy, a rodziców/prawnych opiekunów na zebraniu o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Ocenę śródroczną i roczną klasyfikacyjną zachowania ustala się wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
5. Ocenę śródroczną oraz roczną zachowania ustala się według skali i w formach przyjętych w szkole.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom;
- h) udział ucznia klasy I, II lub III gimnazjum w realizacji obowiązkowego projektu edukacyjnego.

zachowanie	funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i poza nim
wzorowe	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje postawę zgodną z Misją Szkoły • tworzy wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój i wygląd • nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień • zawsze przestrzega szkolnych zarządzeń i regulaminów • z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły • wykazuje samokontrolę, pilność, sprawiedliwość, uprzejmość, uczciwość w życiu codziennym, jest przykładem dla innych • przestrzega i szanuje prawa drugiego człowieka • bezinteresownie udziela pomocy potrzebującym • nie używa środków uzależniających • aktywnie uczestniczył w realizacji projektu edukacyjnego, wykazał przy tym dużą samodzielność, innowacyjność, umiejętność samooceny, wyciągania wniosków, wspomagał innych uczniów w wykonywaniu zadań projektowych

<p>bardzo dobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje postawę zgodną z Misją Szkoły • tworzy wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój i wygląd • nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień • przestrzega szkolnych zarządzeń i regulaminów • działa na rzecz klasy i szkoły • wykazuje pilność, sprawiedliwość, uprzejmość, uczciwość w życiu codziennym • przestrzega praw drugiego człowieka • działa dla dobra innych • nie używa środków uzależniających • aktywnie uczestniczył w realizacji projektu edukacyjnego, harmonijnie współpracował z innymi członkami zespołu projektowego i wydatnie przyczynił się do wykonania wszystkich zadań projektowych
<p>dobrze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje postawę zgodną z Misją Szkoły • tworzy wizerunek szkoły poprzez odpowiedni strój i wygląd • usprawiedliwia nieobecności i spóźnienia • przestrzega szkolnych zarządzeń i regulaminów • działa na rzecz klasy i szkoły • stara się wykazywać pilność, sprawiedliwość, uprzejmość, uczciwość w życiu codziennym • przestrzega praw drugiego człowieka • potrafi współpracować w grupie rówieśniczej • nie używa środków uzależniających • współpracował w zespole realizującym projekt edukacyjny, wypełniał stawiane przed nim i przed zespołem zadania
<p>poprawne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje postawę zgodną z Misją Szkoły • dba o odpowiedni strój i wygląd • usprawiedliwia nieobecności i spóźnienia • stara się przestrzegać szkolnych zarządzeń i regulaminów • nie zakłóca toku lekcji i zajęć • jego zachowanie nie narusza praw drugiego człowieka • nie używa środków uzależniających • uczestniczył w zespołowej realizacji projektu edukacyjnego, ale jego działania musiały być inspirowane przez opiekuna projektu
<p>nieodpowiednie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważy obowiązki ucznia • opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia, spóźnia się, wagaruje • zakłóca spokój w czasie zajęć i na przerwach • swoją postawą i zachowaniem negatywnie wpływa na relacje w klasie • zdarza mu się niegrzecznie zwracać do nauczycieli, innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów • niszczy mienie szkolne • ma problemy z przestrzeganiem prawa • ma kontakt ze środkami uzależniającymi i akceptuje ich używanie • przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty • uczestnicząc w zespołowej realizacji projektu edukacyjnego, nie wywiązywał się ze swych obowiązków

naganne	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważy obowiązki ucznia • opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia, spóźnia się, wagaruje • negatywnie wpływa na wizerunek szkoły • negatywnie wpływa na społeczność klasową i szkolną: używa wulgarnego słownictwa, z premedytacją obraża nauczycieli, innych pracowników szkoły, koleżanki i kolegów • nie przestrzega zarządzeń i regulaminów szkolnych • nie reaguje na uwagi dotyczące zachowania • dewastuje mienie szkoły • popada w konflikty z prawem • ma kontakt ze środkami uzależniającymi i akceptuje ich używanie • przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty • odmówił udziału w pracy zespołowej nad realizacją projektu edukacyjnego, nie wykonał także indywidualnie projektu edukacyjnego
----------------	--

8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 5

1. Nauczyciel jest zobowiązany do informowania ucznia o każdej bieżącej ocenie, którą wpisuje do dziennika lekcyjnego.
2. Rodzice/prawni opiekunowie są informowani o ocenach ucznia w jeden z niżej wymienionych sposobów:
 - a) poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń;
 - b) poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym;
 - c) podczas spotkań z wychowawcą lub nauczycielami poszczególnych przedmiotów.
3. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych są zobowiązani poinformować ucznia, a wychowawca rodzica/prawnego opiekuna o przewidywanej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej oraz nagannej ocenie zachowania w terminie 30 dni przed datą

posiedzenia; o innych przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych oraz ocenach zachowania nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia w terminie 14 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej;

- b) przewidywana ocena roczna z zajęć edukacyjnych może zostać obniżona, jeśli uczeń, po jej zaproponowaniu będzie unikał sprawdzianów, nie będzie przygotowywał się do zajęć lekcyjnych lub będzie systematycznie unikał zajęć z danego przedmiotu;
 - c) uczeń ma możliwość, za zgodą nauczyciela przedmiotu, podwyższenia proponowanej oceny rocznej w terminie 10 dni od daty jej podania;
 - d) nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnia warunki umożliwiające uzyskanie wyższej niż przewidywana ocena roczna;
 - e) jeśli uczeń spełnia warunki, nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu treści programowych z całego roku szkolnego;
 - f) o wyniku sprawdzianu uczeń powinien być poinformowany w ciągu 3 dni;
 - g) ocena ze sprawdzianu nie może wpłynąć na obniżenie proponowanej oceny rocznej.
4. Warunki, które musi spełnić uczeń ubiegający się o uzyskanie wyższej oceny klasyfikacyjnej rocznej niż przewidywana z danego przedmiotu:
- a) uczeń nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z danego przedmiotu;
 - b) uczeń nie opuszczał nagminnie testów i sprawdzianów;
 - c) uczeń nie opuścił więcej niż 20 % zajęć lekcyjnych (wyjątek stanowi pobyt w szpitalu).

§ 6

1. Warunki i tryb poprawiania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania wystawionej niezgodnie z prawem:
- a) uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;
 - b) zastrzeżenia w formie pisemnej z uzasadnieniem, mogą być zgłoszone dyrektorowi od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. Dyrektor szkoły rozpatruje podanie zgodnie z zasadami zawartymi w ustawie z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

§ 7

1. Ustala się następujące rodzaje egzaminów:
- a) egzamin klasyfikacyjny
 - b) egzamin poprawkowy.
2. Egzamin klasyfikacyjny i egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

3. Egzamin klasyfikacyjny i egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Do egzaminu klasyfikacyjnego przystępuje uczeń, który nie mógł być klasyfikowany z powodu:
 - a) nieobecności usprawiedliwionej (powyżej 50% liczby zajęć obowiązkowych);
 - b) nieobecności nieusprawiedliwionej (powyżej 50% liczby zajęć obowiązkowych) – za zgodą Rady Pedagogicznej;
 - c) realizacji indywidualnego toku nauki;
 - d) spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą.
5. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
6. Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę, na wniosek rodzica/prawnego opiekuna ucznia, na egzamin klasyfikacyjny z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności.
7. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
8. Uczniowi, który nie mógł być klasyfikowany z powodu spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny zachowania.
9. Tryb, zakres, formę i czas egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego ustala dyrektor szkoły zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
10. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z:
 - a) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo
 - b) jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego–może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września danego roku szkolnego.
12. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

13. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
14. Rodzice/ prawni opiekunowie ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena z zajęć edukacyjnych uzyskana w wyniku egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa. Termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 8

1. Rodzice/prawni opiekunowie ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia.
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a), w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 9

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.
2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowanym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
 - a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
 - b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
 - c) wykonanie zaplanowanych zadań;
 - d) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego;
 - e) podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.
5. Dyrektor gimnazjum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, ustala:
 - a) zadania nauczyciela- opiekuna projektu;
 - b) czas realizacji projektu edukacyjnego;
 - c) termin oraz sposób prezentacji przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego;
 - d) sposób podsumowania pracy uczniów nad projektem edukacyjnym;
 - e) inne elementy istotne dla prawidłowej realizacji projektu edukacyjnego.
6. Kryteria oceniania zachowania ucznia zawarte w § 4 pkt. 7 uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.
7. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
8. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może, na pisemną prośbę rodziców/prawnych opiekunów, zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

10. W przypadkach, o których mowa w pkt. 10, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się *zwolniony/zwolniona*.

§ 10

1. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania należy odwołać się do odpowiednich przepisów z rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
2. Tekst jednolity Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Gdańsku w dniu 11 stycznia 2017 r. obowiązuje w Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku od dnia uchwalenia.