

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
z HISTORII**

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Program nauczania historii dla szkoły podstawowej klasy 4-8 – Anita Plumińska-Mieloch, wyd. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela
- e) Budowanie przez ucznia obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU .

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania (np.)

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

2. Aktywność na lekcjach (np.)

- a) Samodyscyplina
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność
- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- d) Inwencja twórcza
- e) Udzielanie pomocy innym uczniom
- f) Współpraca w zespole

3. Przygotowanie ucznia do lekcji (np.)

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu, ćwiczeń)
- b) Odrabianie zadań domowych
- c) Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- d) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność)

4. Praca domowa (np.)

- a) Stopień zrozumienia zadania
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania
- d) Oryginalność

5. Praca w grupach (np.)

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) Aktywne słuchanie innych
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) Pomoc innym
- g) Współodpowiedzialność

6. Rozwiązywanie zadań problemowych (np.)

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- c) Zaplanowanie rozwiązania
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Oryginalność rozwiązania
- g) Atrakcyjność prezentacji

7. Praca projektowa (np.)

- a) Stopień zaangażowanie w wykonanie projektu
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy
- e) Estetyka wykonania projektu
- f) Wartościowanie – własna ocena
- g) Sposób prezentacji

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł (np.)

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału
- c) Korzystanie z mediów i technologii informacyjnych
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

9. Dodatkowa aktywność ucznia (np.)

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym

10. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Propozycja zapisu informacji w zeszycie ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

1. W roku szkolnym 2017/2018 na lekcjach historii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów (np.):
 - a) Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania
 - b) Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych
 - c) Przygotowanie ucznia do lekcji, systematyczność i sumienność prowadzenia notatek lekcyjnych
 - d) Praca domowa
 - e) Praca w grupach
 - f) Rozwiązywanie zadań problemowych
 - g) Praca projektowa
 - h) Wykorzystanie informacji z różnych źródeł (m.in. referaty, prezentacje multimedialne)
 - i) Dodatkowa aktywność ucznia np. udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
2. Przewidywane sprawdziany pisemne (I półrocze – 5 razy, II półrocze – 5 razy)

.....
data

.....
podpis rodzica/prawnego opiekuna

IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	- uczeń dysponuje pełnym zasobem wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania - rozwiązuje problemy w sposób twórczy w sytuacjach typowych i nietypowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia - potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
5	- uczeń dysponuje pełnym zasobem wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy - potrafi interpretować wyniki, wyciągać wnioski - potrafi pozyskiwać informacje z różnych źródeł - umie stosować nabyte umiejętności w różnych sytuacjach - potrafi współpracować w grupie
4	- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
3	- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania na poziomie podstawowym - podejmuje próby rozwiązywania zadań typowych
2	- dysponuje elementarną wiedzą i umiejętnościami

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

2. Formy pisemne

- a) testy
- b) sprawdziany, prace klasowe
- c) kartkówki
- d) wypracowania
- e) prace domowe
- f) prace wykonane na lekcji
- g) projekt (np. album, gazetka itp.)

3. Formy praktyczne

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VI. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

- zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych .