

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. poz. 2572 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015 r. poz. 357)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- *Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (GIMNAZJUM). Poziom III. 1 (na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego). wyd. MACMILLAN POLSKA*

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- a) wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie ich dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania

- a) zrozumienie podstawowych zagadnień
- b) stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- c) stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- d) właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- e) analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- f) prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- g) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- h) oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

2. Aktywność na lekcjach

- a) samodyscyplina
- b) zainteresowanie tematem lekcji
- c) pilność
- d) inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- e) inwencja twórcza
- f) udzielanie pomocy innym uczniom

g) współpraca w zespole

3. Przygotowanie ucznia do lekcji

- a) posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń)
- b) odrabianie zadań domowych
- c) prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń (poprawność językowa i merytoryczna, estetyka, systematyczność)

4. Praca domowa

- a) stopień zrozumienia zadania
- b) poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) samodzielność wykonania zadania
- d) oryginalność

5. Praca w grupach

- a) aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) aktywne słuchanie innych
- c) umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) pomoc innym
- g) współodpowiedzialność

6. Praca projektowa / Projekt edukacyjny

- a) stopień zaangażowania w wykonanie projektu
- b) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) merytoryczna wartość projektu
- d) wykorzystanie różnych źródeł informacji
- e) dobór odpowiednich środków, technik pracy
- f) estetyka wykonania projektu
- g) wartościowanie – samoocena
- h) sposób prezentacji

7. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- a) poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) analiza, porównywanie, uogólnianie, ocena zgromadzonego materiału
- c) korzystanie z mediów i technologii informacyjnych
- d) umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

8. Dodatkowa aktywność ucznia

- a) udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- b) udział w szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich projektach i imprezach językowych
- c) udział w pozalekcyjnych zajęciach z języka angielskiego
- d) systematyczne czytanie lektur w języku angielskim i prezentowanie ich w formie ustnej (raz w miesiącu)

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Propozycja zapisu informacji w zeszycie ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

1. W roku szkolnym / na lekcjach języka angielskiego oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:
 - a) wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,
 - b) aktywność na lekcjach,
 - c) przygotowanie do lekcji,
 - d) praca domowa,
 - e) praca w grupach,
 - f) praca projektowa,
 - g) wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
 - h) dodatkowa aktywność.
2. Osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane w formie pisemnej (testy, sprawdziany, kartkówki, wypracowania, prace domowe, projekty) i ustnej (odpowiedzi, prezentacje, aktywność na lekcjach).
3. W ciągu każdego semestru uczeń ma do dyspozycji tyle nieprzygotowań, ile ma lekcji języka angielskiego w tygodniu – może je wykorzystać bez żadnych konsekwencji (braki prac domowych, nieprzygotowanie do lekcji). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnej pracy na lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać wszelkie braki spowodowane nieobecnością.
5. Prace domowe niedokończone będą traktowane jako niewykonane.
6. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie ma obowiązek napisać go w umówionym terminie.
7. Wszystkie sprawdziany będą przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
8. Uczeń ma prawo poprawić oceny niedostateczną i dopuszczającą (tylko jeden raz daną ocenę) w uzgodnionym terminie – w ciągu 2 tygodni od ich otrzymania.
9. Niesamodzielna praca podczas kartkówki i niesamodzielne wykonanie pracy domowej skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
10. Uczeń ma możliwość zdobycia dodatkowej oceny celującej za:
 - a) aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - b) udział w szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich projektach i imprezach językowych,
 - c) systematyczny udział w pozalekcyjnych zajęciach z języka angielskiego,
 - d) systematyczne czytanie lektur w języku angielskim i prezentowanie ich w formie ustnej (raz w miesiącu).
11. Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej znajdują się w PSO.
12. Warunki i tryb uzyskiwania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana zawiera § 5 WSO.

.....

.....

data

podpis rodzica / opiekuna prawnego

IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

a) Gramatyka i słownictwo

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania• potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa• zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
5	<ul style="list-style-type: none">• dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania• potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada dość bogaty zasób słownictwa• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
4	<ul style="list-style-type: none">• dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania• potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada szeroki zasób słownictwa• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
3	<ul style="list-style-type: none">• poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania• nie zawsze potrafi budować spójne zdania - na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym• zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	<ul style="list-style-type: none">• opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w programie nauczania• potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania• ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

b) Słuchanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• potrafi biegle zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów• potrafi doskonale zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

c) Mówienie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<ul style="list-style-type: none"> • można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w programie nauczania • potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w programie nauczania • na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w programie nauczania • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w programie nauczania • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażeń • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

d) Czytanie

Skala	Osiągnięcia ucznia
-------	--------------------

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

oceny	
6	<ul style="list-style-type: none">• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	<ul style="list-style-type: none">• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	<ul style="list-style-type: none">• rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji• potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu• najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany• przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	<ul style="list-style-type: none">• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów/koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji• czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu• na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	<ul style="list-style-type: none">• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji• rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem itp.

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
--	--

e) Pisanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na różne tematy • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w programie nauczania • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w programie nauczania, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów/koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo • współpracując z grupą kolegów/koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną itp. • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo • niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne • w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

f) Praca projektowa

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych, z wykorzystaniem wiadomości z różnych źródeł i mediów• doskonale zaprezentowana
5	<ul style="list-style-type: none">• praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z różnych źródeł• właściwie zaprezentowana
4	<ul style="list-style-type: none">• praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub nie została zaprezentowana we właściwy sposób
3	<ul style="list-style-type: none">• praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej• zaprezentowana w mało interesujący sposób
2	<ul style="list-style-type: none">• praca niestaranna, o niskiej wartości merytorycznej i artystycznej• zawiera wiele błędów• wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

1. Formy ustne

- a) odpowiedzi
- b) prezentacje
- c) aktywność na lekcjach

2. Formy pisemne

- a) testy
- b) prace klasowe
- c) sprawdziany
- d) kartkówki
- e) wypracowania
- f) prace domowe
- g) projekty

3. Formy praktyczne

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VI. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

1. Dostosowanie form i metod pracy oraz kryteriów oceniania do możliwości percepcyjno-motorycznych uczniów.
2. Oparcie pracy dydaktyczno-wychowawczej na mocnych stronach uczniów.
3. Popelniane błędy ortograficzne oraz niski poziom graficzny pisma nie obniżają wartości prac pisemnych.
4. Uznawanie zapisu fonetycznego.
5. Udzielanie dodatkowych wyjaśnień.
6. Podział materiału na mniejsze partie.
7. Zwiększenie limitu czasu na wypowiedzi ustne, pracę z tekstem oraz zadania związane z pisaniem.

a) Gramatyka i słownictwo

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• poprawnie operuje strukturami poznanymi na lekcji• buduje spójne zdania• posiada bogaty zakres słownictwa• samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
5	<ul style="list-style-type: none">• poprawnie operuje strukturami poznanymi na lekcji, popełnia minimalne błędy• buduje spójne zdania• stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania• zna zasady gramatyki
4	<ul style="list-style-type: none">• dobrze operuje strukturami poznanymi na lekcji, popełnia minimalne błędy• z trudnością buduje spójne zdania• stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania• zna zasady gramatyki
3	<ul style="list-style-type: none">• stosuje poprawnie tylko niektóre struktury gramatyczne• ma trudności z budową poprawnych gramatycznie zdań• ma trudności z odpowiednim doбором zakresu słownictwa do zadania
2	<ul style="list-style-type: none">• ma trudności z budową prostych struktur gramatycznych• dysponuje ubogim słownictwem

b) Słuchanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• rozumie treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów• rozumie polecenia nauczyciela w języku obcym
5	<ul style="list-style-type: none">• słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy, treści i języka• prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi oraz treść niezależnie od trudności języka i tempa wypowiedzi• rozumie polecenia w języku obcym• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
4	<ul style="list-style-type: none">• zwykle rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<ul style="list-style-type: none"> • dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie dosłownego przetłumaczenia go • potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części • zwykle rozumie polecenia w języku obcym
3	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając jest w stanie odbierać głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane • wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach • potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty • ma trudności ze zrozumieniem poleceń w języku obcym
2	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane • rzadko rozumie polecenia w języku obcym • często potrzebuje pomocy nauczyciela lub wypowiedzi • potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty

c) Mówienie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • mówi pełnymi i spójnymi zdaniami • poprawnie przekazuje wiadomości • posługuje się poprawnym językiem • nie popełnia błędów językowych • umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji • posiada odpowiedni zakres słownictwa dla wyrażania swoich myśli
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przekazać wiadomość • potrafi mówić spójnie • posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów • posiada odpowiedni zasób słownictwa dla wyrażenia swoich myśli • umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji • w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad fonetycznych oraz struktur i modeli zdań • potrafi wypowiedzieć się z zastosowaniem różnorodnych elementów języka w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
4	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedzi ustnej błędy językowe występują rzadko i nieznacznie tylko zakłócają komunikację • swobodnie operuje poznanymi strukturami • posługuje się w miarę poprawnym językiem • posiada odpowiedni zasób słownictwa dla wyrażenia swoich myśli • w sytuacjach nowych stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawić się błędy leksykalne lub składniowe
3	<ul style="list-style-type: none"> • błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała, ale przeważają w niej zdania proste • ma ubogi zakres słownictwa dla wyrażania swoich myśli • w sytuacjach nowych ma trudności z budowaniem zdań • w artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje wiele podobieństw do języka polskiego

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

2	<ul style="list-style-type: none"> • błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała • tempo wypowiedzi jest bardzo wolne • w artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego
---	--

d) Czytanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi bezbłędnie przeczytać przygotowany wcześniej tekst • potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania zadane do tekstu • potrafi przeczytać nowy tekst
5	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi przeczytać przygotowany wcześniej tekst popełniając niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji językowej • rozumie polecenia w języku obcym
4	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów • dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie dosłownego przetłumaczenia go • potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części • potrafi przeczytać przygotowany wcześniej tekst popełniając niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji językowej • zwykle rozumie polecenia w języku obcym
3	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach • czyta wolno tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik • potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty • ma trudności ze zrozumieniem poleceń w języku obcym
2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko rozumie polecenia w języku obcym • często potrzebuje pomocy nauczyciela lub podpowiedzi • czyta przygotowany tekst popełniając błędy, które zakłócają komunikację • tempo czytania jest bardzo wolne • wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem • potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty

e) Pisanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają pełne zdania, rozwinięte struktury gramatyczne i różnorodne słownictwo • potrafi w spójny sposób napisać tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje • podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo • w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia

*Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<p>zadany temat</p> <ul style="list-style-type: none">• tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję• wypowiedź jest poprawna pod względem językowym oraz wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia• pisze teksty o odpowiedniej długości
4	<ul style="list-style-type: none">• potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo• w sytuacjach nowych stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawić się błędy leksykalne lub składniowe• na ogół pisze dobrze zorganizowany teksty, które zawierają część istotnych informacji• tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru
3	<ul style="list-style-type: none">• w tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych częściowo przedstawia zadany temat• wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę• występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru• najczęściej posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi• pisze krótkie teksty
2	<ul style="list-style-type: none">• próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, ma jednak z tym zadaniem trudności• w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów• pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości