

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

### **z chemii**

#### **I. PODSTAWA PRAWNA:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Program nauczania chemii w Gimnazjum „Chemia Nowej Ery” wydawnictwa Nowa Era.
- Program nauczania chemii w szkole podstawowej „Chemia Nowej Ery” – wydawnictwa Nowa Era.

#### **II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela
- e) Wymagania edukacyjne niezbędne.

#### **III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

##### **1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania**

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

##### **2. Aktywność na lekcjach**

- a) Samodyscyplina
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność
- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania)

- d) Inwencja twórcza
- e) Udzielanie pomocy innym uczniom
- f) Współpraca w zespole

### **3. Przygotowanie ucznia do lekcji**

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu, ćwiczeń)
- b) Odrabianie zadań domowych
- c) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność)

### **4. Praca domowa**

- a) Stopień zrozumienia zadania
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania
- d) Oryginalność

### **5. Praca w grupach**

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) Aktywne słuchanie innych
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) Pomoc innym
- g) Współodpowiedzialność

### **6. Rozwiązywanie zadań problemowych**

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- c) Zaplanowanie rozwiązania
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Oryginalność rozwiązania
- g) Atrakcyjność prezentacji

### **7. Praca projektowa**

- a) Stopień zaangażowanie w wykonanie projektu
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy
- e) Estetyka wykonania projektu
- f) Wartościowanie – własna ocena
- g) Sposób prezentacji

### **8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł**

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału
- c) Korzystanie z mediów i technologii informacyjnych
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

### 9. Dodatkowa aktywność ucznia

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym

### **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

Zapisu informacji w zeszycie ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

W roku szkolnym 2017/2018 na lekcji chemii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania poprzez:

**formy ustne:**

- odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcji
- prezentacje

**formy pisemne:**

- testy
- sprawdziany, prace klasowe
- kartkówki
- prace domowe
- prace wykonywane na lekcji
- projekty (np. album, gazetka)

**nieobowiązkowe:**

- zadania dodatkowe
- udział i osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Największą wagę mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, testów i prac klasowych. Pod uwagę brane jest również zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu lub pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie.

Uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu, testu lub pracy klasowej w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

Ostateczny termin poprawy proponowanej oceny semestralnej i rocznej to 7 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

.....

data

.....

podpis rodzica/prawnego opiekuna

## V. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Przykładowe sposoby zapisu:

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zna i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,</li><li>➤ formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,</li><li>➤ osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.</li><li>➤ zna i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,</li><li>➤ stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),</li><li>➤ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii i Internetu,</li><li>➤ projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,</li><li>➤ biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.</li><li>➤ systematycznie i sumiennie prowadzi zeszyt przedmiotowy.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,</li><li>➤ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,</li><li>➤ korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,</li><li>➤ bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,</li><li>➤ zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,</li><li>➤ samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li><li>➤ z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,</li><li>➤ z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,</li><li>➤ z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,</li><li>➤ z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,</li><li>➤ z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,</li><li>➤ z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,</li></ul>

	zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.
--	---

- |  |   |
|--|---|
|  | ➤ niesystematycznie wywiązuje się z zadań edukacyjnych, jednak podejmuje próbę uzupełnienia zaległości. |
|--|---|

## **VI. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:**

### **1. Formy ustne:**

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

### **2. Formy pisemne**

- a) testy
- b) sprawdziany
- c) prace klasowe
- d) kartkówki
- e) prace domowe
- f) prace wykonane na lekcji
- g) projekt (np. album, gazetka itp.)

### **3. Formy praktyczne**

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

## **VII.SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA**

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

- a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej)
- b) zindywidualizowanie metod pracy z uczniem, sposobu sprawdzania wiadomości i ich oceniania
- c) włączenie w różne formy aktywności, wspieranie mocnych i słabych stron, dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć w celu budowania pozytywnej samooceny
- d) udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w zmniejszenia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.