

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
z Edukacja dla bezpieczeństwa**

**I. PODSTAWA PRAWNA:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa autorstwa Jarosława Słomy „Żyję i działam bezpiecznie” (nr dopuszczenia MEN 17/2009)

**II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela;
- e) Wymagania edukacyjne niezbędne.

**III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania:**

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

**2. Aktywność na lekcjach:**

- a) Samodyscyplina
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność
- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- d) Inwencja twórcza

- e) Udzielanie pomocy innym uczniom
- f) Współpraca w zespole

**3. Przygotowanie ucznia do lekcji:**

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu)
- b) Odrabianie zadań domowych
- c) Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- d) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność)

**4. Praca domowa:**

- a) Stopień zrozumienia zadania
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania
- d) Oryginalność

**5. Praca w grupach:**

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) Aktywne słuchanie innych
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) Pomoc innym
- g) Współodpowiedzialność

**6. Rozwiązywanie zadań problemowych:**

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- c) Zaplanowanie rozwiązania
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków)
- f) Oryginalność rozwiązania
- g) Atrakcyjność prezentacji

**7. Praca projektowa:**

- a) Stopień zaangażowanie w wykonanie projektu
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy
- e) Estetyka wykonania projektu
- f) Wartościowanie – własna ocena
- g) Sposób prezentacji

**8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł:**

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału
- c) Korzystanie z mediów i technologii informacyjnych
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

**9. Dodatkowa aktywność ucznia:**

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku  
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

Propozycja zapisu informacji w zeszycie ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

1. W roku szkolnym 2017/18 na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:
  - a) Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania
  - b) Aktywność na lekcjach
  - c) Przygotowanie ucznia do lekcji, prowadzenie zeszytu
  - d) Praca domowa
  - e) Praca w grupach
  - f) Rozwiązywanie zadań problemowych
  - g) Praca projektowa
  - h) Wykorzystanie informacji z różnych źródeł (m.in. referaty, prezentacje multimedialne)
  - i) Dodatkowa aktywność ucznia
2. Uczeń ma prawo być jeden raz w semestrze nieprzygotowany do lekcji edukacji dla bezpieczeństwa. Nieprzygotowanie zgłasza w momencie sprawdza przez nauczyciela obecności.
3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu/kartkówki, w ciągu dwóch tygodni od oddania przez nauczyciela prac. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/kartkówce powinien on, napisać zaległą pracę w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Poprawy oraz zaliczenia sprawdzianów/kartkówek odbywają się zawsze podczas konsultacji przedmiotowych.
4. Zaległości w notatkach z lekcji, spowodowanych nieobecnością ucznia w szkole, powinien nadrobić w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.

.....  
data

.....  
podpis rodzica/prawnego opiekuna

#### IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Przykładowe sposoby zapisu:

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• inicjuje dyskusje na określony temat</li><li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą</li><li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań</li><li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>• argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową</li><li>• odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa</li><li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.</li></ul>
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>• jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu</li><li>• bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li><li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li><li>• umie pokierować grupą rówieśników</li><li>• opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</li></ul>
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li><li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li><li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li><li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li><li>• jest aktywny na lekcjach</li><li>• poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia</li><li>• opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.</li></ul>

3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li><li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li><li>• przejawia przeciętną aktywność</li><li>• potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo</li><li>• opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.</li></ul>
2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu</li><li>• ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</li></ul>
1	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności</li><li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.</li></ul>

## **V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:**

### **1. Formy ustne:**

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

### **2. Formy pisemne**

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki
- c) prace domowe
- d) prace wykonane na lekcji
- e) projekt (np. album, gazetka itp.)

### **3. Formy praktyczne**

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

## **VI. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA** (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

Ścisłe stosować się do zaleceń PPP zapisanych w opiniach uczniów w poszczególnych klasach.

### **1. Uczeń może mieć trudności z:**

- a) czytaniem ze zrozumieniem tekstu
- b) użyciem odpowiedniej intonacji, tempem czytania i akcentem

c) głośnym czytaniem

**2. Zalecenia:**

- a) uznanie indywidualnych trudności ucznia w nauce
- b) stosowanie zaleceń zawartych w opinii
- c) nie wymagać głośnego czytania w obecności całej klasy
- d) uczeń czyta tekst głośno przygotowany wcześniej
- e) nie przeciążać ucznia dużą ilością zadanego tekstu do czytania, zwłaszcza głośnego
- f) nauczyciel powinien tłumaczyć polecenia i podawać przykłady
- g) odpytywać ucznia ustnie
- h) nauczyciel określa na początku roku szkolnego zakres materiału, który uczeń musi opanować
- i) motywacja ucznia przez plusy za aktywny udział ucznia na lekcji

**3. Proponowane narzędzia oceniania:**

- a) sprawdzian pisemny (nie obniża się oceny za błędy ortograficzne i interpunkcję)
- b) obserwacja czynności ucznia
- c) ocena umiejętności ucznia
- d) aktywny udział ucznia w zajęciach wypowiedzi ustne, prezentacje.