

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. poz. 2571 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015 r. poz. 357)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Program nauczania: „Program nauczania geografii dla gimnazjum – Planeta Nowa” autorstwa Ewy Marii Tuz i Dawida Szczypińskiego
- Program nauczania: „Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa” autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela;
- e) Wymagania edukacyjne niezbędne.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

2. Aktywność na lekcjach

- a) Samodyscyplina
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność

- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- d) Inwencja twórcza
- e) Udzielanie pomocy innym uczniom
- f) Współpraca w zespole

3. Przygotowanie ucznia do lekcji

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń)
- b) Odrabianie zadań domowych
- c) Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- d) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność)

4. Praca domowa

- a) Stopień zrozumienia zadania
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania
- d) Oryginalność

5. Praca w grupach

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) Aktywne słuchanie innych
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) Pomoc innym
- g) W czasie prac terenowych umiejętność sporządzania notatek, schematów

6. Rozwiązywanie zadań problemowych

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- c) Zaplanowanie rozwiązania
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Oryginalność rozwiązania
- g) Atrakcyjność prezentacji

7. Praca projektowa

- a) Stopień zaangażowania w wykonanie projektu
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy
- e) Estetyka wykonania projektu
- f) Wartościowanie – własna ocena
- g) Sposób prezentacji

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału
- c) Korzystanie map, rocznika statystycznego z mediów i technologii informacyjnych
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

9. Dodatkowa aktywność ucznia

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych (wycieczki krajoznawczo-turystyczne)
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Propozycja zapisu informacji w zeszycie ucznia

1. W roku szkolnym 2017/2018 na lekcji geografii oceniane będą:
- a) Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania
 - b) Aktywność na lekcjach (wypowiedzi ustne, notatki w zeszycie)
 - c) Przygotowanie ucznia do lekcji, prowadzenie zeszytu ćwiczeń
 - d) Praca domowa
 - e) Praca w grupach
 - f) Rozwiązywanie zadań problemowych
 - g) Praca projektowa
 - h) Wykorzystanie informacji z różnych źródeł (m.in. referaty, prezentacje multimedialne, postery)
 - i) Udział i sukcesy w konkursach wiedzy geograficznej
 - j) Aktywny udział w wycieczkach turystycznych i krajoznawczych
2. Przewidywane sprawdziany pisemne (I półrocze -, II półrocze

Klasa	Semestr I	Semestr II
Klasa 7	2	3
Klasa II	3	3
Klasa III	4	4

.....
data

.....
podpis rodzica/prawnego opiekuna

IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

Przykładowe sposoby zapisu:

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• w wysokim stopniu opanował treści przewidziane programem nauczania;• ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę bardzo dobrą;• potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości;• bierze udział w olimpiadzie przedmiotowej (jest laureatem i finalistą olimpiady przedmiotowej) lub osiąga sukcesy w innych konkursach geograficznych.
5	<ul style="list-style-type: none">• w bardzo dobrym stopniu opanował treści dopełniające przewidziane w programie;• jest systematyczny, wyróżnia się swoją pracą spośród innych uczniów w klasie;• ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę dobrą lub wyższą;• potrafi łączyć i wyciągać wnioski z zadanych problemów geograficznych;• samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim poziomie złożoności;• zachowuje wzorową dokładność i staranność w rozwiązywaniu zadań, wypełnianiu zeszytu ćwiczeń;• prawidłowo stosuje terminy geograficzne wymienione w osiągnięciach z poziomów: podstawowego i rozszerzonego;• samodzielnie interpretować fakty i zjawiska oraz bronić swych poglądów.
4	<ul style="list-style-type: none">• opanował zakres materiału określony w minimum programowym i nieznacznie go rozszerzył;• samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie złożoności;• zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadań;• wypowiada się pełnymi zdaniami;• ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę pozytywną;• właściwie stosuje terminologię przedmiotową;• aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod;• samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz z materiałem źródłowym.
3	<ul style="list-style-type: none">• opanował wiadomości określone w minimum programowym (ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego);• samodzielnie rozwiązuje proste zadania;• zachowuje poprawność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadania;• prawidłowo stosuje większość terminów geograficznych wymienionych w osiągnięciach z poziomu podstawowego;• otrzymał pozytywne oceny za sprawdziany przeprowadzone w danym semestrze, lub zaliczył je podczas jednej poprawy,• uczęszcza na lekcje i jest do nich przygotowany.

	<ul style="list-style-type: none">• potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy;• analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.
2	<ul style="list-style-type: none">• ma problemy z przyswojeniem wiadomości określonych w minimum programowym;• nie potrafi łączyć zjawisk z określoną przyczyną oraz nie rozumie jakie wywołuje ona skutki;• zapomina o przyniesieniu na zajęcia kompletu niezbędnych pomocy w tym również i zeszytu;• nie jest systematyczny (ma braki w pracach domowych, nie prowadzi systematycznie zeszytu ćwiczeń, prowadzenie zeszytu przedmiotowego budzi zastrzeżenia);• z pomocą nauczyciela potrafi nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

2. Formy pisemne

- a) testy
- b) sprawdziany, prace klasowe
- c) kartkówki
- d) prace domowe
- e) prace wykonane na lekcji
- f) projekt (np. album, gazetka itp.)

3. Formy praktyczne

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne
- c) udział i sukcesy w imprezach turystycznych i krajoznawczych

VI. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

- Przy ocenianiu prac pisemnych oraz zeszytu ćwiczeń uczeń ma prawo do uzupełniania informacji ustnie
- Uczeń ma prawo na własne życzenie do wydłużenia czasu pracy z zadaniami z pracy klasowej, sprawdzianu.