

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
z języka francuskiego

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. (Dz.U. 2015 r. poz. 357)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- program nauczania: Jadwiga Szarkowska-Kubala, Dagmara Żaak, *Program nauczania języka francuskiego obejmujący podstawy i kontynuację kształcenia na poziomie gimnazjum*, wyd. *EDU-KSIĄŻKA*.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela;
- e) Wymagania edukacyjne niezbędne.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków

- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

2. Aktywność na lekcjach

- a) Samodyscyplina
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność
- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- d) Inwencja twórcza
- e) Udzielanie pomocy innym uczniom
- f) Współpraca w zespole

3. Przygotowanie ucznia do lekcji

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu, ćwiczeń)
- b) Odrabianie zadań domowych
- c) Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- d) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność)

4. Praca domowa

- a) Stopień zrozumienia zadania
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania
- d) Oryginalność

5. Praca w grupach

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) Aktywne słuchanie innych
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) Pomoc innym
- g) Współodpowiedzialność

6. Rozwiązywanie zadań problemowych

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- c) Zaplanowanie rozwiązania
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków)
- f) Oryginalność rozwiązania
- g) Atrakcyjność prezentacji

7. Praca projektowa

- a) Stopień zaangażowanie w wykonanie projektu
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy
- e) Estetyka wykonania projektu
- f) Wartościowanie – własna ocena
- g) Sposób prezentacji

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału
- c) Korzystanie z mediów i technologii informacyjnych
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

9. Dodatkowa aktywność ucznia

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Zapis informacji w zeszycie ucznia z języka francuskiego (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

1. W roku szkolnym 2017/2018 na lekcjach języka francuskiego oceniane będą cztery sprawności językowe: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem tekstu pisanego, pisanie krótkich tekstów oraz gramatyka i leksyka w formie kartkówki, testów i sprawdzianów, prace domowe i zadania dodatkowe.

2. Uczeń prowadzi zeszyt w najbardziej efektywny dla siebie sposób, w zależności od stylu uczenia się i osobistych potrzeb. Zeszyt prowadzony jest systematycznie a brakujące zapisy lekcji są uzupełniane przez ucznia. Zeszyt może być sprawdzony i oceniony.

3. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac sprawdzających oraz przygotowywanych w domu dłuższych wypowiedzi ustnych.

4. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną raz, w terminie ustalonym z nauczycielem, nieprzekraczającym miesiąca od oddania sprawdzianu.

5. Uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu, testu lub pracy klasowej w terminie uzgodnionym przez nauczyciela, nie dłuższym niż miesiąc.

6. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

7. Praca na lekcji oraz praca domowa będzie również oceniana systemem plusy – minusy.
3 plusy to ocena bardzo dobra, 5 plusów – celująca, natomiast 3 minusy to ocena niedostateczna.

.....

datapodpis uczniapodpis rodzica/prawnego opiekuna

IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Przykładowe sposoby zapisu:

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanuje bezbłędnie materiał przewidziany na ocenę bardzo dobrą w zakresie sprawności produktywnych, recepcyjnych, materiału fonologicznego i morfosyntaktycznego a jego wiedza wykracza poza materiał szkolny. Uczeń powinien brać udział w konkursach przedmiotowych oraz

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	zajęciach dodatkowych.
5+, 5, 5-	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania w danej klasie. W zasadzie nie popełnia błędów gramatycznych i fonetycznych. Komunikacja jest płynna i poprawna.
4+, 4, 4-	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności przewidziane w programie na określonym poziomie. Popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne. Komunikacja jest niezakłócona.
3+, 3, 3-	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wymagania programowe w danej klasie, zna podstawowe problemy gramatyczne, popełnia błędy gramatyczne, fonetyczne i leksykalne, ale komunikacja językowa jest zachowana, choć utrudniona. Przy wykonywaniu wielu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela.
2	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, struktur gramatycznych, popełnia błędy fonetyczne, używanie języka sprawia mu kłopoty, komunikacja jest mocno utrudniona.

Ocena celująca			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie materiału leksykalnego
Uczeń potrafi relacjonować wysłuchane czy przeczytane teksty, w sposób ciekawy relacjonować wydarzenia, wyrażać swoje opinie, logicznie je argumentować. Potrafi nawiązać poprawnie dialog i go kontynuować, umie dostrzec i poprawić błąd, posiada bardzo dobry akcent i poprawnie wymawia słowa.	Uczeń wykonuje wszystkie zadania bezbłędnie, rozumie dłuższe fragmenty wypowiedzi, piosenek, tekstów autentycznych.	Uczeń powinien umieć: zrozumieć i napisać krótkie i dłuższe formy pisemne (np. kartkę pocztową), prosty tekst narracyjny, zrozumieć instrukcje, prawidłowo stosować podstawowe zasady ortografii i interpunkcji	Uczeń zna 100% leksyki poznanej w trakcie zajęć szkolnych oraz stara się samodzielnie wzbogacać swój słownik.
Ocena bardzo dobra			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia ze słuchu i tekstu	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie materiału leksykalnego

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	pisanego		
Uczeń powinien opanować 90% prosty tekst usłyszany w różnych warunkach odbioru lub przeczytany, nawiązać rozmowę (klasa I) i ją kontynuować (klasa II i III). Popęnia drobne błędy gramatyczne i fonetyczne, nie zakłócające jednak komunikacji.	Uczeń prawie bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia w zakresie słuchania, rozumie kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku obcym i potrafi poprawnie zareagować.	Uczeń powinien umieć: zrozumieć i napisać krótkie i dłuższe formy pisemne (np. kartkę pocztową), prosty tekst narracyjny, zrozumieć instrukcje i polecenia, prawidłowo stosować podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.	Uczeń powinien opanować 90% słownictwa poznanego w czasie lekcji.
Ocena dobra			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie materiału leksykalnego
Uczeń potrafi przekazać wiadomość, mówi spójnie, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa, potrafi wziąć poprawny udział w prostym dialogu, potrafi wypowiedzieć się prosty temat.	Uczeń w zasadzie rozumie słuchany tekst, wykonywane ćwiczenie zawierają nieliczne błędy; uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie, rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie odpowiedzieć na zadane mu pytanie.	Uczeń powinien umieć: zrozumieć i napisać krótkie i dłuższe formy pisemne (np. kartkę pocztową), zrozumieć instrukcje i polecenia, prawidłowo stosować podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.	Uczeń powinien opanować 70% słownictwa poznanego w czasie lekcji.
Ocena dostateczna			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie materiału leksykalnego
Uczeń potrafi odtworzyć przygotowany wcześniej tekst, popełnia błędy, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa,	Uczeń rozumie główne zagadnienia tekstu, potrafi wydobywać niektóre kluczowe informacje, popełnia błędy gramatyczne, leksykalne i fonetyczne,	Uczeń powinien umieć: zrozumieć i napisać ogólne teksty krótkie i proste (np. kartkę pocztową), tak, aby informacja została przekazana, powinien zrozumieć proste	Uczeń powinien opanować 50% słownictwa poznanego w czasie lekcji.

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

mówi raczej spójnie.	komunikacja jest zachowana, choć chwilami nieco utrudniona.	instrukcje i polecenia.	
Ocena dopuszczająca			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie materiału leksykalnego
Uczeń z trudem potrafi odtworzyć tekst, wypowiedzieć się na podany temat, wykazuje braki w zakresie słownictwa, niepoprawna wymowa utrudnia komunikację, jest bierny w komunikacji.	Uczeń w zasadzie nie rozumie tekstu, wykonuje nieliczne polecenia poprawnie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, potrzebuje wielu powtórzeń i wyjaśnień.	Uczeń powinien umieć: zrozumieć formę tekstów krótkich i prostych (np. kartkę pocztową), zrozumieć część poleceń.	Uczeń powinien opanować 35% słownictwa poznanego w czasie lekcji.

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

2. Formy pisemne

- a) testy
- b) sprawdziany, prace klasowe
- c) kartkówki
- d) wypracowania
- e) prace domowe
- f) prace wykonane na lekcji
- g) projekt (np. album, gazetka itp.)

3. Formy praktyczne

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VI. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

Nauczyciel na początku roku szkolnego i na bieżąco zapozna się z treścią orzeczeń i zaleceniami z PPP. W ciągu całego cyklu nauczania i oceniania dostosuje metody i formy pracy, jak również kryteria oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń z problemami w nauce, uczeń zdolny).

**VII. MODYFIKACJE WYNIKAJĄCE Z BIEŻĄCEGO MONITOROWANIA
FUNKCJONOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**

Spotkania zespołu przedmiotowego dotyczących funkcjonowania PSO:

- określenie mocnych i słabych stron PSO (analiza SWOT)
- wyciągnięcie wniosków dotyczących zmian w PSO.