

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z języka hiszpańskiego

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. (Dz.U. 2015 r. poz. 357)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Program nauczania: Program nauczania języka hiszpańskiego Szkoła Podstawowa 7-8 (Autorzy: Agnieszka Dudziak – Szukala, Piotr Przystanowicz).

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu

2. Aktywność na lekcjach

- a) Samodyscyplina
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność
- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- d) Inwencja twórcza
- e) Udzielanie pomocy innym uczniom
- f) Współpraca w zespole

3. Przygotowanie ucznia do lekcji

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu, ćwiczeń)
- b) Odrabianie zadań domowych
- c) Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- d) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność)

4. Praca domowa

- a) Stopień zrozumienia zadania
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania
- d) Oryginalność

5. Praca w grupach

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- b) Aktywne słuchanie innych
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- f) Pomoc innym
- g) Współodpowiedzialność

6. Rozwiązywanie zadań problemowych

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- c) Zaplanowanie rozwiązania
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- f) Oryginalność rozwiązania
- g) Atrakcyjność prezentacji

7. Praca projektowa

- a) Stopień zaangażowanie w wykonanie projektu
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy
- e) Estetyka wykonania projektu
- f) Wartościowanie – własna ocena
- g) Sposób prezentacji

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału
- c) Korzystanie z mediów i technologii informacyjnych
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

9. Dodatkowa aktywność ucznia

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Propozycja zapisu informacji w zeszyte ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

1. W roku szkolnym/..... na lekcjachoceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:
 - a) Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania
 - b) Aktywność na lekcjach
 - c) Przygotowanie ucznia do lekcji, prowadzenie zeszytu
 - d) Praca domowa
 - e) Praca w grupach
 - f) Rozwiązywanie zadań problemowych
 - g) Praca projektowa
 - h) Wykorzystanie informacji z różnych źródeł (m.in. referaty, prezentacje multimedialne)
 - i) Dodatkowa aktywność ucznia
 - j) Praca z lekturą w języku hiszpańskim dla chętnych uczniów
2. Ocenianiu podlegać będą formy wypowiedzi zarówno ustne (np. odpowiedzi, aktywność na lekcji), jak i pisemne (np. prace domowe, kartkówki, sprawdziany, testy).
 - a) Sprawdziany / prace klasowe obejmują materiał co najmniej z jednego działu. Nauczyciel przygotowujący sprawdzian ma obowiązek poinformować uczniów o terminie i zakresie tematycznym pytań sprawdzających z tygodniowym wyprzedzeniem oraz wpisać swój termin w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu tylko jeden raz, w czasie i w sposób uzgodniony z nauczycielem. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie ma obowiązek napisać go w wyznaczonym terminie.
 - b) Kartkówki obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiedziane, ani wpisane w dzienniku lekcyjnym.
3. Uczeń może być oceniany poprzez następujące oceny bieżące: 6, 5+, 5, 5+, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2, 1 oraz poprzez znaki + (plus) lub – (minus). Otrzymanie trzech minusów z danego obszaru (np. z aktywności) skutkuje oceną niedostateczną, a trzech plusów oceną bardzo dobrą. Oceny częściowe wyrażone będą w następującej skali:

Celujący - 95% – 100%,
Bardzo dobry - 85 %– 94%: (5+) - 92-94%, (5) - 88-91%, (5-) - 85-87%
Dobry -70% – 84%: (4)+ - 81-84%, (4) - 75-80%, (4-) - 70-74%
Dostateczny - 50 %– 69%: (3+) - 63-69%. (3) - 57-62%, (3-) -50-56%
Dopuszczający (2) -35% – 49%
Niedostateczny (1) - 34% i mniej
4. Uczeń ma do dyspozycji dwa nieprzygotowania w semestrze, które zgłasza na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia go z aktywnej pracy na lekcji.
5. Na lekcjach języka hiszpańskiego obowiązuje strój i wygląd ucznia zgodny ze Statutem Szkoły. Uczeń nie ma prawa żuć gumy na lekcjach i używać telefonu komórkowego.

.....
data

.....
podpis rodzica/prawnego opiekuna

IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocena celująca				
Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku hiszpańskim, - rozumie teksty słuchane i pisane, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, - wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń osiąga sukcesy w konkursach i zdobywa międzynarodowe certyfikaty z j. hiszpańskiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, - większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka hiszpańskiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku hiszpańskim, - zna kulturę i obyczaje krajów hiszpańskojęzycznych
Ocena bardzo dobra				
Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku hiszpańskim, - rozumie teksty słuchane i pisane, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

<p>których słownictwo, i struktury gramatyczne obejmują program nauczania</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główna myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne</p>	<p>materiale i podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania</p>	<p>zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych</p>	<p>ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,</p> <p>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka hiszpańskiego,</p> <p>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</p> <p>- zna kulturę i obyczaje krajów hiszpańskojęzycznych</p>
Ocena dobra				
<p>Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego</p>	<p>Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności mówienia</p>	<p>Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności pisania</p>	<p>Osiągnięcia ucznia w zakresie gramatyka i słownictwo</p>	<p>Inne umiejętności i formy aktywności</p>
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku hiszpańskim,</p> <p>- potrafi określić główna myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p>	<p>- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</p> <p>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</p> <p>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</p> <p>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych</p>	<p>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</p> <p>- uczeń buduje spójne zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- uczeń jest aktywny na lekcjach języka hiszpańskiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>- dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</p> <p>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</p> <p>- korzysta ze słowników dwujęzycznych</p>

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

Ocena dostateczna				
Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku hiszpańskim, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p>	<p>- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, - wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania</p>	<p>- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego</p>
Ocena dopuszczająca				
Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie sprawności pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku hiszpańskim, ;- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach</p>	<p>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, - liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi, - uczeń ma trudności</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p>	<p>- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi</p>	<p>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</p>

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

ustnych	w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie	- wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe		
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja
- d) dialog
- e) opowiadania odtwórcze i twórcze

2. Formy pisemne

- a) testy
- b) sprawdziany, prace klasowe
- c) kartkówki
- d) wypracowania
- e) prace domowe
- f) prace wykonane na lekcji
- g) projekt (np. album, gazetka itp.)

3. Formy praktyczne

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VI. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA
(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

Ścisłe stosować się do zaleceń PPP zapisanych w opiniach uczniów w poszczególnych klasach.

1. Uczeń może mieć trudności z:

- a) tłumaczeniem tekstów
- b) czytaniem ze zrozumieniem tekstu w języku obcym
- c) ze zrozumieniem reguł i zasad gramatycznych
- d) użyciem odpowiedniej intonacji, tempem czytania i akcentem
- e) głośnym czytaniem

2. Zalecenia:

- a) uznanie indywidualnych trudności ucznia w nauce języka obcego
- b) stosowanie zaleceń zawartych w opinii
- c) nie wymagać głośnego czytania w obecności całej klasy
- d) uczeń czyta tekst głośno przygotowany wcześniej
- e) nie przeciążać ucznia dużą ilością zadanego tekstu do czytania, zwłaszcza głośnego
- f) pomóc uczniowi w opanowaniu techniki czytania
- g) nauczyciel powinien tłumaczyć polecenia i podawać przykłady

- h) nauczyciel powinien tłumaczyć polecenia na pracach pisemnych
- i) nauczyciel powinien używać ujednoliconego słownictwa
- j) uznawanie zapisu fonetycznego na pracach pisemnych
- k) odpytywać ucznia ustnie
- l) nauczyciel określa na początku roku szkolnego zakres materiału, który uczeń musi opanować
- m) motywacja ucznia przez plusy za aktywny udział ucznia na lekcji
- n) uznanie dodatkowej pracy ucznia (skrypt gramatyczny, dodatkowy zeszyt)

3. Proponowane narzędzia oceniania:

- a) sprawdzian pisemny (nie obniża się oceny za błędy ortograficzne i interpunkcję)
- b) obserwacja czynności ucznia
- c) analiza wytworów uczniowskich
- d) pomiar dydaktyczny (testy)
- e) aktywny udział ucznia w zajęciach
- f) wypowiedzi ustne

4. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

a) gramatyka i słownictwo

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• uczeń poprawnie operuje strukturami poznanymi na lekcji• buduje spójne zdania• posiada bogaty zakres słownictwa• samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
5	<ul style="list-style-type: none">• poprawnie operuje strukturami poznanymi na lekcji, popełnia minimalne błędy• buduje spójne zdania• stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania• zna zasady gramatyki
4	<ul style="list-style-type: none">• dobrze operuje strukturami poznanymi na lekcji, popełnia minimalne błędy• buduje spójne zdania z trudnością• stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania• zna zasady gramatyki
3	<ul style="list-style-type: none">• używa poprawnie tylko niektóre struktury gramatyczne• ma trudności z budową poprawnych gramatycznych zdań• ma trudności z odpowiednim doбором zakres słownictwa do zadania
2	<ul style="list-style-type: none">• ma trudności z budową prostych struktur gramatycznych• dysponuje ubogim słownictwem

b) słuchanie i czytanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów• potrafi przeczytać przygotowany wcześniej tekst bezbłędnie• potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania zadane do tekstu• potrafi przeczytać nowy tekst

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy, treści i języka • potrafi przeczytać przygotowany wcześniej tekst popełniając niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji językowej • prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi oraz treść niezależnie od trudności języka i tempa wypowiedzi • rozumie polecenia w języku obcym • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
4	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zwykle rozumie ogólny sens różnych tekstów i rozmów • uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go dosłownie • uczeń potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części. • potrafi przeczytać przygotowany wcześniej tekst popełniając niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji językowej • zwykle rozumie polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń słuchając jest w stanie odbierać głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane • wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach. • w artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje wiele podobieństw do języka polskiego • uczeń czytając tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik czyta wolno • potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty • ma trudności ze zrozumieniem poleceń w j. hiszpańskim
2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane • rzadko rozumie polecenia w języku obcym • często potrzebuje pomocy nauczyciela lub podpowiedzi • czyta przygotowany tekst popełniając błędy, które zakłócają komunikację • artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego • tempo czytania jest bardzo wolne • uczeń wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem • potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty

c) mówienie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi pełnymi i spójnymi zdaniami • poprawnie przekazuje wiadomości • posługuje się poprawnym językiem • nie popełnia błędów językowych • umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji • posiada odpowiedni zakres słownictwa dla wyrażania swoich myśli
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przekazać wiadomość • potrafi mówić spójnie

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku
(Gimnazjum nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku)*

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się poprawnym językiem, popełniają niewiele błędów • posiada odpowiedni zasób słownictwa dla wyrażenia swoich myśli • umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji • w wypowiedzi ustnej uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad fonetycznych oraz struktur i modeli zadań • potrafi wypowiedzieć się z zastosowaniem różnorodnych elementów języka w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych
4	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedzi ustnej błędy językowe występują rzadko i nieznacznie tylko zakłócają komunikację • uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami. • posługuje się w miarę poprawnym językiem • posiada odpowiedni zasób słownictwa dla wyrażenia swoich myśli • w sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawić się błędy leksykalne lub składniowe
3	<ul style="list-style-type: none"> • błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała, ale przeważają w niej zdania proste • ma ubogi zakres słownictwa
2	<ul style="list-style-type: none"> • błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała • tempo wypowiedzi jest bardzo wolne

d) pisanie

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne ucznia zawierają pełne zdania, rozwinięte struktury i różnorodne słownictwo • potrafi w spójny sposób napisać tekst • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje • uczeń ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo • uczeń w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat • tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję • wypowiedź jest poprawna pod względem językowym oraz wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia • uczeń pisze teksty o odpowiedniej długości
4	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo • w sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawić się błędy leksykalne lub składniowe • na ogół pisze dobrze zorganizowany teksty, które zawierają część istotnych informacji • tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru

3	<ul style="list-style-type: none">• uczeń w tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych częściowo przedstawia zadany temat• wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę• występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru• uczeń najczęściej posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi• uczeń pisze krótkie teksty
2	<ul style="list-style-type: none">• uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, ma jednak z tym zadaniem trudności

VII. MODYFIKACJE WYNIKAJĄCE Z BIEŻĄCEGO MONITOROWANIA FUNKCJONOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Spotkania zespołu przedmiotowego dotyczących funkcjonowania PSO:

- Określenie mocnych i słabych stron PSO (analiza SWOT),
- Wyciągnięcie wniosków dotyczących zmian w PSO.